

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №140»

**Рассмотрена**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 4  
от «01» 09. 2022г.

**Утверждаю**  
Заведующий МАДОУ №140  
\_\_\_\_\_/О.Н.Секерина/  
«01» 09 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«В школу с радостью»**

**(Психологическая готовность детей к школе)**

Уровень освоения:  
Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 мес  
Количество часов: 72 часа

Составитель:  
Педагог-психолог Скродер А.А.

г. Хабаровск, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

### **РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3-9</b>
<b>1.2.</b>	<b>Цели и задачи программы</b>	<b>9-10</b>
<b>1.3.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>11</b>
<b>1.4.</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>12-13</b>
<b>1.5.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>13-14</b>

### **РАЗДЕЛ №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

<b>2.1.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>14</b>
<b>2.2.</b>	<b>Формы аттестации</b>	<b>14</b>
<b>2.3.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>15</b>
<b>2.4.</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>15-16</b>
<b>2.5.</b>	<b>Рабочие программы</b>	<b>16-33</b>
<b>2.6.</b>	<b>Список источников</b>	<b>33-34</b>

## **РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Направленность программы* – социально-педагогическая

*Направление* – дошкольное обучение

*Тип программы* – модифицированная

*Уровень программы* – стартовый

*Форма реализации* – очная, групповая

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В отечественной психологии на протяжении всего XX столетия развивался подход к пониманию психического развития человека. В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет - это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка,

поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе - это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью выделяют следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности

ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения - это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе «В школу с радостью».

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических

норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Большую роль в будущей жизни ребёнка - дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий.

**Новизной** данной программы является использование развивающих игр Воскобовича В.В. и игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры».

Главной особенностью технологии является комплекс развивающих игр. Оригинальность и самобытность игр заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, интересуется его, мобилизует его внимание, и незаметно втягивает в процесс «думания» над задачей. Ребенок аккуратно и поэтапно «вводится» в ситуацию, требующую от него четких, последовательных действий: анализа содержания, осознания цели, поиска средств, способов путей ее выполнения, планирования получения результата. Задействуются и развиваются психические процессы

(восприятие, память, мышление), а так же качества личности (целеустремленность, самостоятельность, усидчивость).

Предлагаемая программа психологической подготовки детей к школе «В школу с радостью» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития. Настоящая программа направлена на профилактику проявлений различных форм школьной дезадаптации и на создание предпосылок для успешного овладения учебной деятельностью.

**Актуальность** данной образовательной программы в том, что дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий.

Использование большого количества красочного наглядного материала позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Использование наглядного материала соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметрические рисунки, увеличивается темп выполнения задания.

Задания и упражнения на занятия можно использовать дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей, по своему усмотрению компоновать и дозировать их в рамках курса.

**Педагогическая целесообразность** данной программы в том, что для всех детей создаются равные условия, одинаковая среда, обогащающая их психическое развитие и обеспечивающая развитие психологических качеств и интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в школе.

Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей с взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий.

Все обучение с использованием развивающих игр Воскобовича осуществляется в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, совершенствуется воображение, формируется внутренний характер мотивации.

Обучающая задача, поставленная в игровой форме, более понятна и доступна для ребенка дошкольного возраста. В ситуации развивающей игры возникает внутренняя необходимость приобретения новых знаний и способов действий. Развивающие, учебно-дидактические игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности организованной взрослым или самостоятельной. Игра стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личностного роста.

Настоящая программа описывает курс развития интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, по которой осуществляются дополнительные образовательные услуги.

## ***1.2. Цели и задачи программы.***

***Цель программы*** – всестороннее развитие познавательной деятельности детей, важных для школьного обучения базовых умений на которых будут формироваться навыки чтения, письма, счета, способствовать формированию внутренней позиции школьника.

### ***Задачи программы:***

- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие мыслительной деятельности ребенка;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций;
- развитие произвольности психической деятельности и поведения;
- учить правильно, выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- обучать умению анализировать и копировать образец;
- формировать волевые качества, эмоционально - положительное отношение к школе.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

### ***Основные принципы работы:***

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- соблюдение единства обучения, воспитания и развития;
- системный и целостный характер;
- постоянное и постепенное усложнение;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;

- активность всех участников процесса;
- положительная оценка достижений ребенка;

**По форме** организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву», Теремки Воскобовича);
- индивидуальные («Выложи по образцу», квадрат Воскобовича, «Работа в тетрадах», Чудо-крестики)

Работа в группе позволяет, помимо развития необходимых познавательных процессов и мотивации, уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (5 человек). Продолжительность занятия 25-30 минут, 2раз в неделю.

Программа рассчитана на один год обучения.

### **1.3. Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Развитие мышления	1 час	7 часов	8 часов
2	Развитие внимания	1 час	7 часов	8 часов
3	Развитие памяти	1 час	7 часов	8 часов
4	Развитие пространственных представлений	1 час	7 часов	8 часов
5	Развитие умения анализировать и копировать образец	1 час	7 часов	8 часов
6	Развитие психомоторики	1 час	7 часов	8 часов
7	Развитие восприятия	1 час	7 часов	8 часов
8	Развитие произвольности поведения, психической деятельности	1 час	7 часов	8 часов
9	Развитие воображения	1 час	7 часов	8 часов
<b>Итого</b>		9 часов	63 часа	72 часа

## **1.4.Содержание программы.**

### ***Тема. 1. Развитие мышления.***

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие вербального мышления (обобщения, конкретизации), критичности мыслительной деятельности – подбираем слова относящиеся к определенному понятию (овощи, транспорт...), нахождение и объяснение ошибок в фразах и на изображениях («Нелепицы»), определение лишнего предмета, подбор обобщающего слова к набору слов. Развитие зрительного анализа, способности к синтезу, операции сравнения – рассмотрение картинок и выполнение предложенного задания («Звери спрятались от волка», «Какую игрушку сняли»), игры с разрезанными картинками. Развитие операции абстрагирования – на примере формы и размер а («Разложи конфеты», «Положи игрушки в коробки») нахождение отличий («Найди отличия») Наглядно образного мышления, критичности мыслительной деятельности - нахождение и объяснение ошибок в фразах и на изображениях («Нелепицы»), игры с перепутанными линиями («Помоги Ежику попасть в домик», «Помогу червячку»), рассмотрение картинок и выполнение предложенного задания («Подбери заплатку», «Что перепутал художник»).

### ***Тема. 2. Развитие внимания.***

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие устойчивости внимания – расставление значков в фигурах (в течении 2 мин), игры с перепутанными линиями, штриховка фигур линиями. Развитие распределения внимания – выполнение одновременно нескольких заданий («Слушай сказку и вычеркивай»). Развитие объема внимания – рассмотрение картинок с изображением предметов, дальнейшее воспроизведение их по памяти.

### ***Тема. 3. Развитие памяти.***

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие слуховой памяти – сложение слогов в слова, повторение цепочки слов («Повтори и добавь», «Ряды слов», «У кого ряд длиннее»), воспроизведение второго слова в паре по памяти («Пары слов»); зрительной – изображение фигур с образца по памяти («Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй»), поиск на рисунках предметов по памяти («Запомни и найди»), запоминание последовательности картинок.

### ***Тема. 4. Развитие пространственных представлений.***

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие умения различать пространственные отношения между объектами – рассмотрение рисунков выполнение заданий на определение предметов в пространстве («Что где находится», «Куда ускакал зайчик»), рисование предметов с противоположным

пространственном направлении («Нарисуй наоборот»), раскрашивание фигур и рисование значков соответственно пространственному расположению («Раскрась домики и клеточки», «Внутри, справа, слева, внизу»), графическое изображение узоров.

***Тема. 5. Развитие умения анализировать и копировать образец.***

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие умения работать в соответствии с образцом - соединение точек, дорисовывание узора до конца строки, штриховка изображения. Срисовывание фигуры с образца, дорисовывание половины изображения предметов.

***Тема. 6. Развитие мелкой моторики.***

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие микромоторики (дифференциация мышечных усилий) – штриховка фигур линиями, раскраска изображений с разной силой нажатия на карандаш, рисование узоров, изображений предметов, графическое рисование узоров, соединение точек по образцу.

***Тема. 7. Развитие восприятия.***

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Развитие зрительного восприятия - выделение отдельных частей предметов, сравнение предметов, нахождение сходных и различных элементов – рассмотрении рисунков, выполнение предложенного задания («Где спрятались кошечки», «Что в школьном портфеле», «Что сначала, что потом»...). Развитие слухового темпо-ритмического восприятия – повторении серии ударов карандашом о стол.

***Тема. 8. Развитие произвольности поведения, психической деятельности.***

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Подвижные игры («Огонь-вода», «Иголка-нитка», «Карлики и великаны»...), изображение графических узоров («Графический диктант»).

***Тема. 9. Развитие воображения.***

Сообщение тем занятия. Подача инструкции к выполнению заданий. Практическая работа. Дорисовывание незаконченных изображений. Рисование предметов на основе различных фигур.

**1.5. Планируемые результаты.**

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. Психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения;
2. Мыслительной деятельности ребенка;
3. Мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций;

4. Произвольности психической деятельности и поведения;
5. Способности выполнять задания по словесному указанию взрослого;
6. Умению анализировать и копировать образец;
7. Волевых качеств, эмоционально - положительного отношения к школе.
8. Способности адекватно оценивать свою работу.

## **РАЗДЕЛ №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

- Кабинет
- Учебное оборудование (комплект мебели).
- Наглядные пособия (образцы изделий).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Материалы для работы (индивидуально для каждого ребенка).
- Иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки.
- Игры Воскобовича:  
«Геоконт», «Квадрат Воскобовича», Змейка, Прозрачный квадрат, Восшебная восьмерка, Игровизор, Геовизор, Счетовозик, Нетающие льдинки, Лого – формочки, Чудо-крестики.

### **2.2.Формы аттестации.**

**В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:**

1. Мотивация на учебу
2. Развитие произвольности
3. Сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
4. Развитие пространственных представлений
5. Развитие познавательных процессов
6. Умение фантазировать
7. Проявление самостоятельности

## **2.3.Оценочные материалы**

### **Виды контроля:**

Педагогический контроль знаний, умений и навыков дошкольников осуществляется несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

### **Промежуточный контроль.**

- тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоритических знаний с использованием крточек-заданий по темам изучаемого материала
- выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- игровые формы контроля

### **Итоговый контроль.**

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за все время обучения по дополнительной программе, а так же предусматривает выполнение комплексной работы.

### **Формы подведения итогов:**

- выступление на родительских собраниях
- открытое занятие

## **2.4.Методическое обеспечение**

**Структура** занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения:

игры Воскобовича: «Чудо-крестики», «Геоконт», «Геовизор», «Квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Игровизор», «Счетовозик», «Констуктор цифр», «Конструктор букв»;  
«Запомни точно», «Корректируная проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос - пол - потолок», «Летает - не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах».

Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

## **2.5. Рабочая программа**

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба. Прил. 1 3. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 4. Работа в тетрадях. Задание 1 5. Игра «Сесть-встать» 6. Рефлексия	Наблюдение,	1-я неделя октября	1
2.	Занятие 2 1. Волшебные квадратики» 2. Ориентировка в пространстве. «Клубочки» 3. Корректурная проба. Прил. 1 4. Пальчиковая гимнастика. «Колечко» 5. Графический диктант 6. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя октября	1
3.	Занятие 3. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба. Прил. 1 3. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	2- неделя октября	1

	«Капуста» 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. Рефлексия			
4.	Занятие 4 1.Игра-разминка «Волшебные пальчики» 2.Задание на развитие пространственного восприятия «Рыбки» 3.Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях. Графический диктант. 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6.Рефлексия.	Наблюдение	2- неделя октября	1
5.	Занятие 5. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. <b>Игры Выскобовича. «Чудо-крестики». Дом.</b> 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя октября	1
6.	Занятие 6 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Игры Выскобовича. <b>«Чудо-крестики» Солнце. Машина</b> 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя октября	1
7.	Занятие 7. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. <b>Геокопт «Бочка»</b> 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя октября	1
8.	Занятие 8 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях	Наблюдение	4-я неделя октября	1

	5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Рефлексия			
9.	Занятие 9. 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. <b>Геокопт «Флажок», «Колокол»</b> 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
10.	Занятие 10 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. <b>Счетовозик. Примеры на сложение до 5.</b> 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5.Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
11.	Занятие 11 1. Игра-разминка «Птицы» 2.Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях. 5. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
12.	Занятие 12 1.Игра-разминка «Слова на букву» 2. Задание на развитие пространственного восприятия. Задание 3. 3. <b>Чудо-крестики. Беседка.</b> 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Графический диктант.		2-я неделя ноября	1
13.	Занятие 13. 1.Игра «Летает-не летает» 2. <b>Счетовозик. Примеры на вычитание.</b> 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетради. 5.Рефлексия		3-я неделя ноября	1
14.	Занятие 14. 1. Игра-разминка. «Веселые	Наблюдение	3-я неделя ноября	1

	<p>пальчики»</p> <p>2. Корректирующая проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>6. Рефлексия</p>			
15	<p>Занятие 15.</p> <p>1. Игра-разминка «Цветы»</p> <p>2. <b>Чудо-крестики.</b></p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя ноября	1
16	<p>Занятие 16</p> <p>1. Игра-разминка «Цветы»</p> <p>2. <b>Геокопт. Кораблик. Кресло.</b></p> <p>3. Загадки.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>8. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя ноября	1
17	<p>Занятие 17</p> <p>1. Игра «4 лишний»</p> <p>2. <b>Квадрат</b></p> <p><b>Воскобовича. Задание 1-4</b></p> <p>3. Логические задачи</p> <p>4. Работа в тетради</p> <p>5. Игра. Нос-пол-потолок.</p> <p>6. Рефлексия.</p>		1-я неделя декабря	1
18.	<p>Занятие 18.</p> <p>1. Игра-разминка «Транспорт»</p> <p>2. Загадки</p> <p>3. Корректирующая проба</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6 Рефлексия</p>	Наблюдение	1-я неделя декабря	1
19	<p>Занятие 19</p> <p>1. Игра-разминка «Волшебные пальчики»</p> <p>2. Задание на развитие пространственного восприятия. Задание 4 «Коврики»</p> <p>3. <b>Шнур-затейник.</b></p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Игра «Нос-пол-потолок»</p>		2-я неделя декабря	1
20.	Занятие 20.	Наблюдение	2-я неделя	1

	<p>1.Игра-разминка «Транспорт»  2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам»  3. Корректурная проба  4.<b>Квадрат Воскобовича.</b>  5. Пальчиковая гимнастика  6. Работа в тетрадях  7. Рефлексия</p>		декабря	
21	<p>Занятие 21  1.Игра-разминка «Овощи»  2. Задание на развитие пространственного восприятия.  Задание 5 «Школа»  3. Пальчиковая гимнастика  4.<b>Игровизор. Повтори рисунок.</b>  5.Графический диктант  6.Игра «Кулак-ребро-ладонь»  7. Рефлексия</p>		3-я неделя декабря	1
22	<p>Занятие 22  1.Игра-разминка «Продолжи»  2. <b>Прозрачная цифра.</b>  3.Пальчиковая гимнастика «Птички»  4. «<b>Лабиринт букв</b>»  <b>Воскобович</b>  5. Игра «Кулак-ребро-ладонь»  6. Рефлексия</p>		3-я неделя декабря	1
22	<p>Занятие 22.  1. Игра-разминка «10 слов»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Корректурная проба  4.<b>Шнур-затейник.</b>  5 . Работа в тетрадях  6. Игра «Нос-пол-потолок»  7. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
23	<p>Занятие 23  1.Игра «Съедобное –не съедобное.  2.<b>Лабиринт Цифр. Воскобович</b>  3. Задание на развитие пространственного восприятия.  Задание 6 «Карусель»  4. Пальчиковая гимнастика</p>		4-я неделя декабря	1

	5. Графический диктант 6.Рефлексия			
24	Занятие 24 1.Игра «Воздух - земля - огонь - вода» (Шарохина) 2. Упр. «Части суток» 3. <b>Геоконт.</b> 3. Корректирующая проба. 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Рефлексия		1-я неделя января	1
25.	Занятие 25 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. <b>Прозрачная цифра.</b> <b>Воскобович.</b> 4. Корректирующая проба 5.Работа в тетрадях 6. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя января	1
26.	Занятие 26. 1. «Упражнение «Задачи - шутки» 2. Упр. «Слова на букву» 3. <b>Геоконт.Сапожок. Сарафан.</b> 4. Корректирующая проба 5 Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях 7. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя января	1
27	Занятие 27 1. « <b>Найди все цифры</b> » <b>Игровизор.</b> 2.Упражнение «Пары слов» 3. Задание на развитие пространственного восприятия. Задание 6 «Карусель». 4.Пальчиковая гимнастика 5.Графический диктант. 6. Игра. «Нос-пол-потолок»		2-я неделя января	1
28.	Занятие 28. 1. «Упражнение «Что раньше, что позже» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Упражнение « <b>Нарисуй недостающую фигуру</b> ».	Наблюдение	3-я неделя января	1

	<b>Приложение к игровизору.</b> <b>Бланк 5</b> 4. Корректирующая проба 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях.			
29	Занятие 29 1. Игра «Рассказываем сказку» 2. Корректирующая проба 3. <b>Игровизор. Повтори рисунок.</b> 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетради. 6. Рефлексия		3-я неделя января	1
30.	Занятие 30. 1. Упражнение «Занимательные задания» 2. <b>Счетовозик.</b> 3. Работа в тетрадях. 4. Пальчиковая гимнастика 5. Корректирующая проба 6. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя января	1
31	Занятие 31. 1. Игра «Для чего это нужно» 2. <b>Прозрачная цифра.</b> <b>Воскобович.</b> 3. Работа в тетрадях. 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя января	1
32.	Занятие 32. 1. Упр. «Запомни точно» 2. <b>Геоконт. Ваза. Девочка.</b> 3. Пальчиковая гимнастика 4. Корректирующая проба 5. Работа в тетрадях 6. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя февраля	1
33	Занятие 33 1. Игра «Слушай хлопки» 2. <b>Конструктор букв.</b> <b>Воскобовича.</b> 3. Гимнастика для пальчиков. 4. Работа в тетрадях. 5. Игра. Воздух - земля - огонь - вода.		1-я неделя февраля	1
34	Занятие 34. 1. Упр. Продолжи цепочку.	Наблюдение	2-я неделя февраля	1

	<p>2. Упр. «Ритм»</p> <p>3. Корректирующая проба.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. Рефлексия</p>			
35	<p>Занятие 35</p> <p>1. Упр. Пропущенные цифры.</p> <p>2. Интеллектуальные таблицы. Зан.39</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Графический диктант.</p> <p>5. <b>Игровизор. «Снежинка»</b></p> <p>6. Рефлексия.</p>		2-я неделя февраля	1
36	<p>Занятие 36</p> <p>1. Упр. Зашифрованное слово.</p> <p>2. <b>Лабиринт букв. Воскобович.</b></p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Загадки.</p> <p>5. Графический диктант.</p> <p>6. Рефлексия.</p>	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
37.	<p>Занятие 37.</p> <p>1. Упражнение «Ищем нелепости»</p> <p>2. <b>Квадрат Воскобовича.</b></p> <p>3. Корректирующая проба</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Графический диктант.</p> <p>6. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>7. Рефлексия</p>	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
38.	<p>Занятие 38.</p> <p>1. Упр. Разминка.</p> <p>2. Задание на развитие пространственного восприятия. Задание 7. В лесу.</p> <p>3. Корректирующая проба</p> <p>4. Гимнастика для пальчиков</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>7. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя февраля	1
39	<p>Занятие 39</p> <p>1. Упр. «Найди тень.</p> <p>2. <b>Счетовозик.</b></p> <p>3. Работа в тетрадях.</p>		4-я неделя февраля	1

	4. Корректирующая проба 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Рефлексия.			
40.	Занятие 40. 1. Упр. Найди 5 отличий. 2. Сказка о внимательном Иванушке 3. Корректирующая проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» <b>5.Квадрат Воскобовича.</b> 5.Работа в тетрадях. 6. Рефлексия	Наблюдение, диагностика	1-я неделя марта	1
41	Занятие 41 1.Упр. Продолжи ряд. 2. Задание на развитие пространственного восприятия. Задание 8 «Где птичка?» <b>3.Шнуровка. Задание 1</b> 4. Графический диктант. 5. Игра «Нос – пол – потолок» 6. Рефлексия.		1-я неделя марта	1
42	Занятие 42 1.Упр. Обобщающие слова. <b>2.Счетовозик.</b> 3.Корректирующая проба. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях. 6. Рефлексия.		2-я неделя марта	1
43	Занятие 43 1.Упр. Дай ответ на вопрос. <b>2.Геоконт.Котенок. Лягушка.</b> 3. Корректирующая проба. Пальчиковая гимнастика. 4. Графический диктант. 5.Рефлексия.		2-я неделя марта	1
44	Занятие 44 1.Упр. «Запомни за 20 секунд. <b>2.Геовизор.Воскобовича.</b> 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Графический диктант. 5. Игра «4стихии.»		3-я неделя марта	1
45	Занятие 45 1.Упр. Перепутанные линии. <b>2.Лабиринт букв.</b>		3-я неделя марта	1

	3. Шнуровка. 4. Работа в тетради. 5. Игра «Нос, пол, потолок»			
45	Занятие 46. 1. Упр. Назовите подходящее слово. 2. Задание на развитие пространственного восприятия. Задание 9. Ракеты. 3. <b>Чудо-крестики. Космические машины.</b> 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Графический диктант. 6. Рефлексия.		4-я неделя марта	1
46	Занятие 46 1. Упр. Треугольники. 2. <b>Геоконт. Заяц. Корона.</b> 3. Корректурная проба. 4. Загадки. 5. Работа в тетрадях. 6. Рефлексия.		4-я неделя марта	1
47	Занятие 47 1. Упр. Найди 7 отличий. 2. <b>Игровизор. Лабиринт букв.</b> 3. Работа в тетрадях. 4. Квадрат Никитина. 5. Игра 4 стихии.		1-я неделя апреля	1
48	Занятие 48 1. Упр. Продолжи ряд. 2. <b>Геовизор.</b> 3. Корректурная проба. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Графический диктант		1-я неделя апреля	1
49	Занятие 49 1. Упр. Зашифрованные слова 2. <b>Игры Воскобовича.</b> <b>Прозрачные льдинки озера Айс. Задание 1.</b> 3. Корректурная проба. Пальчиковая гимнастика. 4. Графический диктант 5. Рефлексия.		2-я неделя апреля	1
50	Занятие 50 1. Разминка		2-я неделя апреля	1

	2. Задание на развитие пространственного восприятия. Задание 10. Волшебный ковер. 3. Шнуровка. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетради			
51	Занятие 51 1. Интеллектуальное задание 2. <b>Змейка. Дорожка1</b> 3. Пальчиковая гимнастика 4. Графический диктант 5. Нос- пол – потолок.		3-я неделя апреля	1
52	Занятие 52 1. Найди и подчеркни все знаки 2. <b>Геоконт. Шлем. Кувшинка</b> 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра на внимание. 6. Рефлексия	диск	3-я неделя апреля	1
53	Занятие 53 1. Прозрачная цифра 2. Работа в тетрадях 3. Пальчиковая гимнастика 4. <b>Квадрат Воскобовича.</b> 4. Игра 4 стихии 5. Рефлексия		4-я неделя апреля	1
54	Занятие 54 1. Теремки. Воскобовича 2. Работа в тетрадях 3. Пальчиковая гимнастика 4. Квадрат Никитина 5. 4- стихии.		4-я неделя апреля	1
55	Занятие 55 1. Корректирующая проба 2. «Ромашка» Воскобовича 3. Графический диктант 4. Игра на внимание. 5. Рефлексия		1-я неделя мая	1
56	Занятие 56 1. Игра «Подбери пару» 2. <b>Конструктор букв.</b> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетради. 6. Рефлексия.		1-я неделя мая	1

57	Занятие 57 1. Игра «Пуговица» <b>2. Прозрачная цифра</b> 3. Корректирующая проба. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Графический диктант 6. Рефлексия		2-я неделя мая	1
58	Занятие 58 1. Упр. на внимание <b>2. Змейка Воскобовича</b> 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Рефлексия		2-я неделя мая	1
59	Занятие 59 1. Найди пару <b>2. Счетовозик</b> 3. Работа в тетради 4. Пальчиковая гимнастика 5. Корректирующая проба 6. Рефлексия		3-я неделя мая	1
60	Занятие 60 1. Слова на заданную букву <b>2. Шнур-затейник</b> 3. Работа в тетради 4. Гимнастика для пальчиков 5. Корректирующая проба 6. Игра Нос пол потолок		3-я неделя мая	1
61	Занятие 61 1. Упр. на внимание <b>2. Игровизор.</b> 3. Занимательная математика 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Игра 4 стихии		4-я неделя мая	1
62	Занятие 62 1. Игра «фотоаппараты» <b>2. Геоконт</b> <b>3. Упр. «Чей это дом»</b> 4. Графический диктант 5. Разминка 6. Работа в тетрадях		4-я неделя мая	1
63	Занятие 63 1. Игра «Где что» <b>2. Геовизор</b>		1-я неделя июня	1

	Графический диктант Пальчиковая гимнастика Рефлексия			
64	Занятие 64 1.Игра «Нади тень» 2. <b>Теремки</b> 3.Занимательная математика 4.Графический диктант 5.Пальчиковая гимнастика 6.Рефлексия		1-я неделя июня	1
65	Занятие 65 1.Палочки Кьюзенера 2. <b>Змейка.</b> 3.Упр.Повтори рисунок 4.Пальчиковая гимнастика 5.Графический диктант 6.Рефлексия		2-я неделя 1-я неделя июня	1
66	Занятие 66 1.Игра «Продолжи рисунок» 2.. <b>Льдинки</b> 3.Графический диктант 4.Пальчиковая гимнастика 5.Квадрат Никитина. 6.Рефлексия		2-я неделя июня	1
67	Занятие 67 1. «Сказка на оборот» 2. <b>Игровизор</b> 3.Графический диктант 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упр. «Убери лишнее» 6.Рефлексия		3-я неделя июня	1
68	Занятие 68 1.Игра «Бывает, не бывает» 2.. <b>Лабиринт Цифр</b> 3.Графический диктант 4.Пальчиковая гимнастика 5. Корректурная проба 6.Рефлексия		3-я неделя июня	1
69	Занятие 69 1.Игра «угадай по описанию» 2.. <b>Лабиринт букв</b> 3.Пальчиковая гимнастика 4.Графический диктант 5. Шнур-затейник 6.Рефлексия		4-я неделя июня	1

70	Занятие 70 1. Упр. Что будет если? 2. Ромашка. 3. Графический диктант 4. Пальчиковая гимнастика 5. Квадрат Воскобовича 6. Рефлексия		4-я неделя июня	1
71	Занятие 71 1. Теремки 2. Работа в тетради. Задание «Найди слова» 3. Графический диктант 4. Пальчиковая гимнастика			1
72	Занятие 72. Заключительное.  Оформление плаката «Страна детства».			1

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В этом разделе описываются игры и упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие внимания, памяти, мышления.

### **Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики**

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2. Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно

3. Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

4. Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5. Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.

6. Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.

7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

### **Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

◆ «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

- ◆ Игры – головоломки.
- ◆ Загадки.
- ◆ «Найди отличия».
- ◆ «Найди два одинаковых предмета».
- ◆ «будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

- ◆ «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- ◆ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
- ◆ «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- ◆ «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

### **Игры и упражнения для развития памяти**

- ◆ «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- ◆ «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- ◆ «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.
- ◆ «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
- ◆ «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
- ◆ «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- ◆ «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

◆ «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

◆ «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.

◆ «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

◆ «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

◆ «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

### **Игры и упражнения для развития мышления**

◆ «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

◆ «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

◆ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку».

Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

◆ «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

◆ «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.

◆ «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

◆ Загадки.

Направленность развивающих игр	Актуальность развивающих игр	Перечень игр и упражнений
Игры на развитие логического мышления	Эти игры закрепляют и активизируют умственную деятельность, развивают мыслительные и логические способности, которые позволяют детям строить умозаключения, приводить доказательства.	«Геоконт» - чудесная поляна, «Квадрат Воскобовича» «Логоформочки», «Прозрачный квадрат» «Чудо-головоломки»
Игры на развитие памяти	Способствуют совершенствованию памяти	«Волшебная восьмёрка», «Квадрат Воскобовича» «Счетовозик»
Игры на развитие внимания	Развивают произвольность и концентрацию внимания, находчивость, сообразительность	«Прозрачный квадрат» «Игровой квадрат» «Волшебная восьмерка»
Игры на развитие восприятия	Знакомят с сенсорными эталонами формы, цвета, величины, соотношения целого и части	«Прозрачный квадрат», «Геоконт - чудесная поляна» «Волшебная восьмерка»
Игры на развитие воображения и творческого мышления	Основная задача этих игр – представление ожидаемого результата до его реального осуществления.	«Геоконт», «Чудо-головоломки», «Квадрат Воскобовича», «Змейка»

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.

3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

*Приложение 1.*

**Психомышечная тренировка  
(комплекс упражнений)**

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их

аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)

2. *Давай поьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладонки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)

3. Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. *(Ребенок встает.)*

Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

4. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. *(Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)

5. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. *(Ребенок ложится на пол, на ковер.)*

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядись, удержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись, удержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.

Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

### **Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов**

- ◆ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- ◆ Часто менять формы деятельности.
- ◆ Использовать на занятиях элементы игры.
- ◆ Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- ◆ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.

- ◆ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- ◆ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- ◆ Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- ◆ Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- ◆ Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

### **Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов**

- ◆ Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- ◆ Обучать культуре запоминания.
- ◆ Учить вспоминать последовательность событий.
- ◆ Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- ◆ Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- ◆ Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- ◆ Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

### **Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов**

- ◆ Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- ◆ Учить составлять группу из отдельных предметов.
- ◆ Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- ◆ Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- ◆ Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- ◆ Учить сравнивать предметы.
- ◆ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- ◆ Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- ◆ Побуждать делать самостоятельные выводы.
- ◆ Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- ◆ Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- ◆ Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- ◆ Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- ◆ Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.

### **Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов**

- ◆ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- ◆ Часто менять формы деятельности.

- ◆ Использовать на занятиях элементы игры.
- ◆ Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- ◆ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- ◆ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- ◆ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- ◆ Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- ◆ Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- ◆ Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

#### **Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов**

- ◆ Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- ◆ Обучать культуре запоминания.
- ◆ Учить вспоминать последовательность событий.
- ◆ Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- ◆ Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- ◆ Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- ◆ Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства

#### **Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов**

- ◆ Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

- ◆ Учить составлять группу из отдельных предметов.
- ◆ Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- ◆ Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- ◆ Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- ◆ Учить сравнивать предметы.
- ◆ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- ◆ Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- ◆ Побуждать делать самостоятельные выводы.
- ◆ Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- ◆ Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- ◆ Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- ◆ Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- ◆ Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.

