

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 140»

**План работы с детьми
из семей мигрантов и инофонов
в МАДОУ №140 г. Хабаровска**

Разработан

ст.воспитатель Тарынина С.Г.

ст.воспитатель Маханькова О.А.

Хабаровск

Актуальность: продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории бывшего Союза, что привело к появлению в российских детских садах детей мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и воспитателями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В настоящий момент в МАДОУ №140 г. Хабаровска числится 4 ребёнка из Киргизии и Таджикистана. На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для всех детей-мигрантов русский язык является не родным, родители своих детей не обучают русскому языку. Зачастую, они сами им не владеют. И отсюда, как следствие, возникают трудности в общении со сверстниками и воспитателями, проблемы адаптации в доу.

Е. Негневицкая (кандидат психологических наук, предложила таких детей условно разделить на пять групп владения русским языком:

- 1 группа. Дети не владеют русской речью. Некоторые из них лишь понимают отдельные слова (*нулевой уровень*)
- 2 группа. Дети понимают указания воспитателя и правильно выполняют их, понимают отдельные вопросы, но отвечают на родном языке или пользуются жестами (*первый низкий уровень*)
- 3 группа. Дети правильно понимают указания и вопросы, произносят отдельные слова, но не умеют строить высказывания, в их речи много фонетических и грамматических ошибок (*второй низкий уровень*).
- 4 группа. Дети умеют строить высказывания и практически полностью понимают русскую речь, но допускают фонетические и грамматические ошибки (*средний уровень*)
- 5 группа. Дети полностью понимают русскую речь, правильно строят высказывания, но допускают отдельные ошибки (*высокий уровень*).

Решением данных проблем является создание плана работы с детьми-инофонами, которая позволит не только адаптировать адаптировать семьи и детей мигрантов к социуму и детскому саду, но и заинтересовать их изучением русского языка.

Цель: Создание благоприятных условий для наиболее полной социокультурной адаптации детей мигрантов в поликультурной среде, формирования навыков культуры речи, творческого развития личности обучающихся.

Задачи:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников

- Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей;
- Демонстрация видов образовательной работы коллектива ДОО с детьми;
- Воспитание уважения к культурной самобытности и национальным ценностям разных народов;
- Совершенствование речевых навыков детей – мигрантов;
- Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании детей в другой этнокультуре;
- Воспитание уважительного отношения к национальным ценностям;
- Закрепление творческого взаимодействия детского сада и семьи.

Содержание программы обучения детей-инофонов.

Старшая группа

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) :

После двухнедельного обследования состояния устной речи детей-инофонов воспитатель приступает к занятиям. Работа по выработке навыков и умений общения на русском языке ведётся в следующих направлениях: расширение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Звукопроизношение: уточняется произношение твёрдых (особенно твёрдого Ш) и мягких согласных звуков, отработка одно-, двух- и трёхсложных слов с твёрдыми согласными без стечения согласных (вот, тут, шар, рот, да, машина, голова) и со стечением согласных в середине слова (кукла).

Словарная работа : отработка словаря по лексическим темам «Игрушки», «Части тела», «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Одежда», «Посуда», «Мебель».

Грамматический строй речи: усвоение форм единственного числа существительных, глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени; согласование прилагательных и существительных в роде и числе, существительных и глаголов.

Связная речь: формирование первоначальных умений различать по интонации, правильно произносить и составлять повествовательные и вопросительные предложения следующих грамматических конструкций: «вот + имя существительное» (Вот шар, «тут (там) + имя существительное» (Тут шар. Тут шар, «имя существительное + глагол 3л. ед. ч. наст. вр.» (Девочка идёт).

II период обучения (декабрь, январь, февраль) :

Речевые возможности детей возрастают, появляется более осознанное и дифференцированное употребление отработанного лексико-грамматического материала. Они становятся более общительными, используют речевые умения в простых коммуникативных ситуациях.

Звукопроизношение: продолжается работа над совершенствованием у детей навыков правильного произношения звуков (различение твёрдости-мягкости, глухости-звонкости звуков).

Словарная работа : усвоение словаря по лексическим темам «Зима», «Домашние животные», «Дикие животные», «Новый год», «Части тела», «Умывальные принадлежности», «Детский сад», «Зимняя одежда», «Домашние птицы», «Транспорт».

Грамматический строй речи: отработка ранее усвоенных грамматических категорий, а также согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, твой, твоя, твоё с существительными; усвоение глаголов I и II лица наст. времени ед. числа и глаголов III лица мн. числа настоящего времени, употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах единственного числа с предлогом и без предлога У.

Связная речь: составление повествовательных и вопросительных предложений с известными конструкциями; участие в диалоге по заданной ситуации; составление предложений, коротких рассказов по демонстрируемым действиям, по картинкам.

III период обучения (март, апрель, май):

Воспитательная работа направлена на практическое усвоение пройденных грамматических конструкций, а также на развитие первоначальных навыков монологической речи, воспитание активности и уверенности в различных видах речевого общения.

Звукопроизношение: к этому времени у большинства детей-инофонов фонетическая система русского языка сформирована. При необходимости продолжается работа по дифференциации согласных звуков.

Словарная работа : освоение и обогащение словаря по темам «Дом. Семья», «Профессии», «Птицы», «Весна», «Мебель», «Продукты питания», «Игрушки», «Труд людей в природе», «Весна. Лес», «Наш город», «Домашние животные».

Грамматический строй речи: совершенствование лексико-грамматических конструкций, изученных в предыдущих периодах; усвоение творительного, предложного падежей существительных в единственном числе; употребление предлогов В, НА, ПОД, О, глаголов прошедшего времени; образование приставочных глаголов.

Связная речь: закрепление и совершенствование умений составлять предложения и связные высказывания с усвоенными конструкциями; составление рассказов по демонстрируемым действиям, по серии картинок; пересказ коротких текстов; ведение диалога.

Подготовительная группа.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) :

Обследование состояния устной речи детей-инофонов. Закрепление у детей навыков правильного произношения всех звуков русского языка, развитие лексико-грамматических средств языка, самостоятельной связной речи.

Словарная работа : актуализация словаря по лексическим темам «Наше тело», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Квартира. Мебель», «Одежда обувь», «Головные уборы», «Посуда. Столовые приборы», «Продукты питания».

Грамматический строй речи: практическое употребление форм единственного и множественного числа существительных, приставочных глаголов с разными оттенками значений, относительных прилагательных, предлогов «в», «из»; введение в активную речь названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; усвоение и практическое употребление падежных форм (родительный падеж множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными и местоимениями в роде и числе, существительных и глаголов.

Связная речь: повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения, обучение построению сложных предложений. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей (заучивание и инсценирование диалогов, заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической темой).

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Словарная работа : обогащение словаря по лексическим темам «Бытовые приборы», «Профессии», «Новогодний праздник», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Транспорт», «Детский сад». Употребление обобщающих слов по изученным темам, усвоение слов – антонимов.

Грамматический строй речи: отработка ранее усвоенных грамматических категорий, практическое употребление существительных в винительном, дательном, творительном, предложном падежах множественного числа с

предлогом и без предлога, закрепление согласования существительных с прилагательными и местоимениями.

Связная речь: закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в первом периоде; составление предложений по опорным словам и предметным картинкам; расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседы по прочитанному, пересказы по ролям и инсценирование); составление рассказов по картине и по серии сюжетных картин.

3 период обучения (март, апрель, май) :

Словарная работа : освоение и обогащение словаря по темам «Семья. Мамин праздник», «Домашние животные», «Дикие животные», «Весна», «Весна. Сельскохозяйственные работы», «Птицы», «Наш дом», «Весна. Лес», «Насекомые» «Садовые и полевые цветы», «Школа», «Лето».

Грамматический строй речи: закрепление трудных категорий предыдущих периодов; практическое употребление падежей существительных в единственном и множественном числе; упражнение в правильном употреблении сложных предлогов.

Связная речь: продолжение работы по формированию умения строить сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); продолжение работы по совершенствованию диалогической речи; развитие навыка монологической речи (по плану, по ситуации). Развитие интонационно-выразительной стороны речи.

Социальное сопровождение

<i>Социальное сопровождение</i>		
№	Тема и форма мероприятия	Исполнитель
1.	Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Служба ППС, воспитатели
2.	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Служба ППС, воспитатели
3.	Выявление учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей	Служба ППС, воспитатели
<i>Психологическое направление</i>		
1.	Мониторинг личностного развития ребенка	Педагог –психолог
2.	Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Педагог –психолог
3.	Психологическое консультирование родителей	Педагог –психолог
4.	Психологическая коррекция и помощь в	Педагог –психолог

<i>Социальное сопровождение</i>		
№	Тема и форма мероприятия	Исполнитель
	социальной адаптации	
<i>Педагогическое направление</i>		
1.	Изучение интересов, способностей, достижений детей	Воспитатели , психолог
2.	Ознакомление ребёнка с образовательно – воспитательным пространством группы и города для реализации способностей и интересов	Воспитатели , педагоги дополнительного образования
3.	Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Воспитатели
4.	Организация изучения русского языка (при необходимости)	Воспитатели
<i>Игры, конкурсы, викторины</i>		
1.	Включение семьи и ребёнка в творческие конкурсы внутри группы, ДОУ города и др.	Воспитатели
<i>Работа с педагогами</i>		
1.	Проведение семинарских занятий, консультаций для педагогов МБДОУ по вопросам реализации плана работы с детьми-инофонами	Ст.воспитатели, воспитатели
2	Круглые столы по вопросам речевого развития детей- инофонов.	Учителя-логопеды, ст.воспитатели
3	Разработка диагностического инструментария для оценки владения детьми-инофонами русским языком	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи творческая группа педагогов
4	Разработка серий занятий с детьми	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи творческая группа педагогов
5	Разработка цикла занятий для родителей	Ст.воспитатели, творческа